

Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea

Víctor Manuel Martínez Martínez

vicm3@g.upn.mx

Agosto 2020

Cómo llevar las clases a remoto

- No hay una sola forma, no hay una receta
- No hay una sola respuesta
- La planeación se vuelve más importante
- Nivel de acceso de nuestros estudiantes
- Conformación de nuestro estudiantado

Conformación de nuestro estudiantado

- 44.8%, 18 – 22 años
- 12.9% Vive en el Estado de México
- 36.9% Segundo, ahora tercero
- 56.6% 4 o 5 habitantes por casa
- 25.8%, 2 habitaciones
- 34% no tiene computadora propia
- 55.9% comparte la computadora en familia
- 11.8% no tiene acceso a internet en casa
- 76.7% comparte internet con integrantes de su familia
- 63.4% no tiene datos en celular de prepago
- 76.2% tiene datos celulares en plan
- 38.4% tiene que acudir a un lugar diferente a su casa para acceder a internet
- 90.3% trabajó en línea con sus profesores y compañeros

– Encuesta PEPIG junio 2020 [FB](#)

Interactividad

- Interactividad –
 - Texto
 - TXT, PDF, DOC,
 - Audio
 - Audiolibros, podcast
 - Notas de audio de Whatsapp
 - Video en demanda (Youtube)
 - Video
 - Youtube
 - Video + Audio (Meet, Teams, Jitsi, Skype, FB Rooms, BBB)
- Interactividad +

Síncrono / asíncrono

- Asíncrono Bajo consumo Menor equipo
 - Correo electrónico
 - Moodle
 - Classrom
 - Edmodo
 - Etc.
- Síncrono Alto consumo Mayor equipo
 - Meet
 - Teams
 - Skype
 - FB Rooms

¿Cuál usar?

- Vamos a darle vuelta a la pregunta
 - ¿Qué queremos hacer?
 - ¿Qué queremos lograr?
 - ¿Con que equipo cuentan nuestros estudiantes?
 - Propio / compartido
 - Banda ancha
 - C5
 - Prepago

Que no usar

- Las que no sean libres / gratis
- Que requieren que el estudiante descargue para utilizar

Cuales tenemos disponibles

- Institucionales
 - Moodle (Aulas Virtuales Provisionales)
 - Gsuite (Classrom, Meet, Drive, Jamboard, etc.)
 - Office365 (Teams, Outlook, Office, Sway, etc.)
 - Plataforma del CA <http://sagan.ajusco.upn.mx>
- Otros
 - Edmodo
 - Facebook

Cómo pasar nuestras actividades a remoto

- Ubicar cuales son los aprendizajes clave que queremos lograr
- La parte expositiva convertirla en investigación (video o podcast) / *voltear la clase*
- No podemos pedir material bibliográfico que no tengamos en digital
- Cuanto tiempo le tomará al estudiante leer / escribir lo que pedimos

Porque sólo estas herramientas

– Libro

- Revisión de Plataformas libres disponibles, resultado de un seminario 2015



Top tools for learning

- What are the most popular, useful, valuable, digital tools for learning? Below you will find a table listing the top 200 tools as well as their ranking on 3 sub-lists: Top 100 Tools for Personal & Professional Learning (PPL100), Top 100 Tools for Workplace Learning (WPL100) and the Top 100 Tools for Education (EDU100) to provide context for their use.

<https://www.toptools4learning.com/>

Gracias por su atención

- ¿Preguntas, dudas, sugerencias?
- Víctor Manuel Martínez Martínez
 - vicm3@g.upn.mx

Bibliografía

- Anderson, T, ed (2008) The Theory and Practice of Online Learning, Au Press, disponible en <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning>
- Bates, A (2019), Teaching in a Digital Age, disponible en <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Kaplún, G,(2005) Aprender y enseñar en Tiempos de Internet, CINTERFOR/OIT, disponible en https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/kaplun.pdf
- Mendizabal, M, Valenzuela, R, coord (2015), Plataformas libres para la educación mediada por las TIC, UNAM, disponible en <https://seminarioplatformas.cuaed.unam.mx/sites/default/files/plataformas.libres.para.la.educacion.mediada.por.las.TIC.pdf>