

Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje remoto

Imaginando nuestro semestre 2020-2

Víctor Manuel Martínez Martínez

vicm3@g.upn.mx

Agosto 2020

Primer semestre

- Diagnostico de nuestros estudiantes
 - No tienen computadora propia
 - Los que la tienen, la comparten con su familia
 - Teléfono inteligente, pero sin datos en prepago
 - No eligieron educación en línea...
 - Nosotros tampoco

Tercero, quinto y séptimo

- No se inscribieron a educación en línea
 - Ni nosotros estamos ofreciéndola
- Sería estupendo que tuviéramos la planeación necesaria
 - Colegiada, con todos los materiales digitalizados, planeada por sesiones, idealmente por semana
- Mismos problemas de conectividad
 - Los que son madres y padres además de estudiantes

Porqué remoto

- La educación en línea es algo bien distinto
- Lo que estamos haciendo es atención de emergencia
 - Por lo tanto es a distancia, es remota

Cómo llevar las clases a remoto

- No hay una sola forma, no hay una receta
- No hay una sola respuesta
- La planeación se vuelve más importante
- Y el acompañamiento (docente / tutor)
- Nivel de acceso de nuestros estudiantes
- Conformación de nuestro estudiantado

¿Con qué herramientas cuenta la UPN para trabajo remoto?

- [Moodle](#) (Aulas Virtuales)
- Microsoft [@upn.mx](#) (Outlook, Teams, Office 365, Onedrive, Sharepoint...)
- Google [@g.upn.mx](#) (Gmail, Meet, Docs, Drive, Sites, Classrom...)

*@upn.mx significa que esta ligado a nuestro correo en este dominio *@g.upn.mx significa que esta ligado a nuestro correo en este dominio

- Videoconferencia (Teams, Meet)
- Aula virtual (Moodle, Classrom, Teams)
- Almacenamiento en la nube (Onedrive, Drive)

Interactividad

- Interactividad –
 - Texto
 - TXT, DOC, PDF
 - Correo electrónico
 - Audio
 - Audiolibros, podcast
 - Notas de audio de Whatsapp
 - Video en demanda (stream)
 - Youtube
 - Video + Audio (Meet, Teams, Jitsi, Skype, FB Rooms, BBB)
- Interactividad +

Sincrónico / asincrónico

- Asincrónico Bajo consumo Menor equipo
 - Correo electrónico
 - Moodle
 - Classrom
 - Edmodo
 - Etc.
- Sincrónico Alto consumo Mayor equipo
 - Meet
 - Teams
 - Zoom
 - FB Rooms
 - Etc.

¿Cuál usar?

- Vamos a darle vuelta a la pregunta
 - ¿Con que equipo cuentan nuestros estudiantes?
 - Propio / compartido
 - Computadora / Tablet / Celular
 - Banda ancha
 - Prepago
 - C5
 - ¿Con que equipo contamos nosotros?
 - ¿Qué queremos hacer?
 - ¿Qué queremos lograr?

Cómo pasar nuestras actividades a remoto

- Ubicar cuales son los aprendizajes clave que queremos lograr
- La parte expositiva convertirla en investigación (video o podcast) / *voltear la clase*
- No podemos pedir material bibliográfico que no tengamos en digital
- Cuanto tiempo le tomará al estudiante leer / escribir lo que pedimos

Entorno Personal de Aprendizaje PLE

- Originalmente el estudiante lo crea
 - A partir de lo que le va sirviendo
 - Con herramientas de la web 2.0
 - Blogs: Blogger, Wordpress, Google Sites
 - Presentaciones: Prezi, Google, Canva..
 - Video: Powtoon, Genially..
 - Infografías: Genially, Canva...
 - Ahora nos toca fomentar su creación...

Ecosistema de aprendizaje

- Es un sistema descentralizado de aprendizaje
 - A decir nuestro un poco de todo, como los tacos
- Utilizar las herramientas que nos permitan trabajar
 - Imaginemos escenarios

Escenario 1

- Tengo estudiantes que tienen celular de prepago
 - La comunicación vía FB o Whatsapp
 - Los datos de estas dos vienen incluidos en la mayoría de compañías
 - Los trabajos en Moodle, como tareas y foros
 - O correo electrónico, lista de correo

Escenario 2

- Estudiantes con prepago
 - La comunicación con Whatsapp o FB
 - Con FB a través de grupos o páginas !si no quiero compartir mi numero de celular!
 - Los archivos y tareas a través de Teams
 - O Drive y Onedrive

Escenario 3

- Banda ancha en casa DSL / Cable
- Los contenidos y tareas en Moodle
 - Archivos, lecciones, audios, bibliografía
- La comunicación en Meet, Zoom o Teams
 - La videoconferencia es de lo que más recursos consume
 - Hardware, Ancho de banda, tiempo
 - Si en casa hay alguien viendo youtube / netflix se va a degradar, si tenemos dos o mas, si compartimos la conexión con más personas igual

Escenario 4

- Banda ancha fibra óptica / cable
- Todo en Moodle y uso BigBlueButton para la VC
- Todo en Teams y tengo ahí mis tareas, VC y mi grupo
- Todo en Classroom y mis archivos en Drive, VC en Meet

Escenario 5

- Banda ancha fibra óptica / cable
- Archivos en Drive
- VC en Teams, Meet o Zoom
- Cuestionarios / exámenes en Moodle
- Lecciones en Youtube

¿Pero cómo planificar esto?

- Videos Cortos (Khan)
 - Grabar las clases
 - No más de 10 minutos
 - Aprender a andar en bicicleta o amarrarse los zapatos (mastery vs information)
- La clase al [revés](#) (aprendizaje invertido) (Koller)
 - Evitar la clase magistral de una hora o más
 - Aprendizaje entre pares
- Todos somos aprendices y maestros (Norvig)
 - Debemos recordar como era cuando no sabíamos
 - No memorizar, comprender lo que hacemos
 - La clase no es sobre información es sobre motivación

¿Cómo hice yo el semestre pasado?

- Plataforma Moodle del CA
- Desde 2007
 - Proyecto del AA4 y después del CA, casi personal
- Se ofrece capacitación a docentes y estudiantes
- Se ofrece espacio para cursos de docentes y estudiantes
- Maquina en Ajusco en la Subdirección de Informática
 - Docentes 49
 - Estudiantes 448
- <http://sagan.ajusco.upn.mx>

Forma de trabajo personal

- Cada curso es acompañado por un espacio en la plataforma
 - Foro de presentación y bienvenida
 - Anuncios y comunicación
 - Materiales de consulta (textos, video, etc.)
 - Tareas
 - Espacio para encuesta de evaluación del curso y del docente

Experiencia en la emergencia sanitaria...

- Nos detuvimos una semana para volver a planear, la siguiente al final del paro
- Se dio prioridad a las actividades practicas y a las que se tienen los materiales en digital
 - Sexto: Curso de plataforma Moodle, tuvimos las exposiciones antes del paro, la parte más practica se realizó acompañados de un manual y debido a las dudas de videos de apoyo en youtube
 - Octavo: Curso de búsqueda de información sobre educación en Internet, cambiamos de los temas que teníamos preparados a los que los estudiantes mencionaron como interés en su presentación
- Desde el principio se busco privilegiar el trabajo autónomo, asíncrono y con asesoría por mensaje privado, correo electrónico y foro

Emergencia sanitaria

- En sexto 30 estudiantes, en octavo 17+3
 - Iniciando mayo nos pusimos en contacto con los estudiantes que se habían atrasado con las actividades o no habían entrado a la plataforma
 - En sexto: 10 dejaron de entrar, de 3 no obtuvimos respuesta, 5 tenían problemas familiares y 2 de acceso a computadora o internet
 - En octavo: 6 dejaron de entrar de 1 no obtuvimos respuesta 3 con problemas familiares 1 de salud y 2 se cambiaron de casa

Resultados...

- Al principio del semestre en la presentación no contemplamos consultar datos de conectividad o acceso a computadora, al terminar el paro realizamos una encuesta pero muy pocos la respondieron
 - En sexto tenemos los estudiantes con mayores carencias en cuanto a conectividad y acceso a computadora propia, sin condiciones para videoconferencia, se programo una y no se presento nadie
 - En octavo solo 8 estudiantes de los que contestaron la encuesta tenían condiciones para realizar videoconferencia, se programo una sesión y solo asistieron 6 con problemas de desconexión

Resultados

- Trabajar los contenidos presenciales acompañados de la plataforma Moodle, permitió dar continuidad y mantener la comunicación con los grupos
- Se tuvo que descartar material y actividades ya planeadas para re-elaborarlas para las nuevas condiciones
- Quienes han tomado cursos y tienen su espacio en la plataforma más o menos pudieron seguir un curso similar
- Me sorprendió que no nos contactaran para la implementación de las Aulas Virtuales Provisionales
- Hay quien usó Facebook, Whatsapp y otros sistemas de mensajería, yo prefiero la plataforma especialmente por privacidad del estudiante y del docente, en especial porque no me gusta compartir mi número personal, cosa que acaso hago con mis tesis

Gracias por su atención

- ¿Preguntas, dudas, sugerencias?
- Víctor Manuel Martínez Martínez
 - vicm3@g.upn.mx

Bibliografía

- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l’innovazioni e la qualità in ambito educativo. La Tecnologie dell’informazione e della Comunicaciones e l’interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi, disponible en <http://hdl.handle.net/10201/17247>
- Adell, J., & Castañeda Quintero, L. J. (2013). El ecosistema pedagógico de los PLEs. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30409/2/capitulo2.pdf>
- Elkins-Tanton, L (2020), Ningún estudiante debería tener que sentarse a escuchar una lección por Zoom. Letras Libres, México, disponible en <https://www.letraslibres.com/mexico/ciencia-y-tecnologia/ningun-estudiante-deberia-tener-que-sentarse-escuchar-una-leccion-por-zoom>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. and Bond, A., (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching And Online Learning. EDUCAUSE Review, disponible en <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Khan (2011), Usemos el video para re inventar la educación, TED, disponible en http://www.ted.com/talks/salman_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education
- Koller (2012), Lo que estamos aprendiendo de la educación en línea, TED, disponible en http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education/
- Mosquera, I, (2018), Saca partido a tu entorno personal de aprendizaje (PLE): Todos tenemos uno, unirrevista disponible en <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/saca-partido-a-tu-entorno-personal-de-aprendizaje-ple-todos-tenemos-uno/549203610153/>
- Norvig (2012), El aula de 100 000 estudiantes, TED, disponible en http://www.ted.com/talks/peter_norvig_the_100_000_student_classroom